

Undervisningsmiljøvurdering november 2020

Undervisningsmiljøvurderingen skal gennemføres hvert 3 år, og baserer sig på en spørgeskemaundersøgelse, hvori eleverne bliver spurgt til deres sociale og faglige trivsel, samt til det individuelle undervisningsmiljø og det fælles undervisningsmiljø. Denne rapport viser resultater for Osted Friskole, Lejre Kommune.

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever i 4.-9. klasse og 20 spørgsmål for elever i 0.-3. klasse. Vi har desuden tilvalgt det ekstra spørgeskemamodul med supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser.

Resultaterne fra målingerne afrapporteres i denne rapport, der er inddelt i 0.-3. klasse samt 4.-9. klasse. For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Temaer om trivsel

Spørgsmålene er grupperet i en række temaer om trivsel. Temaerne giver et godt udgangspunkt for at identificere hvilke områder af trivsel, som der især kan være behov for at arbejde videre med.

Temaerne er:

Tema 1: Social trivsel

'Social trivsel' - Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryk og mobning.

Tema 2: Faglig trivsel

'Faglig trivsel' - Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egen koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Tema 3: Støtte og inspiration

'Støtte og inspiration i undervisningen' - Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Tema 4: Ro og orden

'Ro og orden' - Spørgsmålet omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen.

Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser

Spørgsmålene i denne kategori er udviklet og anbefalet af Dansk Center for Undervisningsmiljø og omhandler elevernes oplevelse af rengøring, møbler, indretning og udsmykning af skolen og skolens lokaler, samt indeklima. Sammen med de 20 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør de 9 supplerende spørgsmål en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV).

Resultater samt tiltag for 0.- 3. klasse

100% af eleverne har deltaget i undersøgelsen og overordnet set viser undersøgelsen, at eleverne trives virkelig godt på skolen.

”Social trivsel”

Her svarer alle elever at de er glade for skolen og glade for klassen - de fleste vælger kategorien ”Meget glad”. Nogenlunde samme positive fordeling gør sig gældende ved spørgsmålene ”Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen”, ”Tror du de andre børn kan lide dig”, ”Kan du lide pauserne” og ”Føler du dig alene i skolen”.

13% kan være bange for, at nogen griner af dem og 10% har oplevet at blive drillet og blive ked af det.

TILTAG: Vi er selvfølgelig altid opmærksom på de enkelte elever, der oplever ovenstående. Når vi taler om denne aldersgruppe er hændelserne oftest kendt og der kan arbejdes med det og de voksne hjælper med at italesætte relevante episoder og temaer.

”Faglig trivsel”

Her svarer ca 93% af eleverne, at deres faglige trivsel er god eller særdeles god. De bliver spurgt om de er god til at løse problemer og kan koncentrere sig. De 7 % der svarer nej til dette sættes der løbende fokus på, for at sikre en faglig udvikling og en god trivsel i undervisningen.

TILTAG: som en naturlig del af evalueringen af elevernes udbytte arbejdes der med både supplerende undervisning samt undervisningsdifferentiering.

”Støtte og inspiration”

Denne del af undersøgelsen omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte.

Her oplever stort set alle elever at være glade for lærerne, at lærerne er gode til at hjælpe og at de lærer noget spændende. 91% føler også at timerne aldrig eller næsten aldrig er kedelige.

Omkring halvdelen af eleverne føler ikke at de er med til at bestemme hvad de skal lave i timerne og den anden halvdel føler, at dette kun sker nogle gange.

TILTAG: For at øge elevernes oplevelse af medbestemmelse og indflydelse vil vi arbejde med at synliggøre elevinddragelsesniveauet ude i klasserne. Dels ved at orientere om elevernes inddragelsesniveau inden en aktuel aktivitet igangsættes, og dels ved en evaluerende orientering efter endt time eller forløb.

”Ro og orden”

Generelt set oplever eleverne at det ikke eller sjældent er svært at høre, hvad læreren siger. I 1. og 2. klasse siger ca 10% dog at det er svært. Landsgennemsnittet ligger langt over det tal og vi tror at vi har gode rammer ift de fysiske rammer, undervisningens struktur samt opmærksomhed på placeringen af evt elever med hørevanskeligheder eller koncentrationsbesvær.

”De fysiske og æstetiske omgivelser”

Overordnet set vurderes de fysiske og æstetiske rammer at være særdeles gode på skolen. Der er toiletter nok, der er rent og flot, der er gode lys- og temperaturforhold, der lugter ikke, legepladsen er god og stolene er rare at sidde på. Vi tænker også, at vi er gode til løbende at renovere og forbedre skolemiljøerne, så der løbende er en udvikling, bla. ud fra elevernes ønsker.

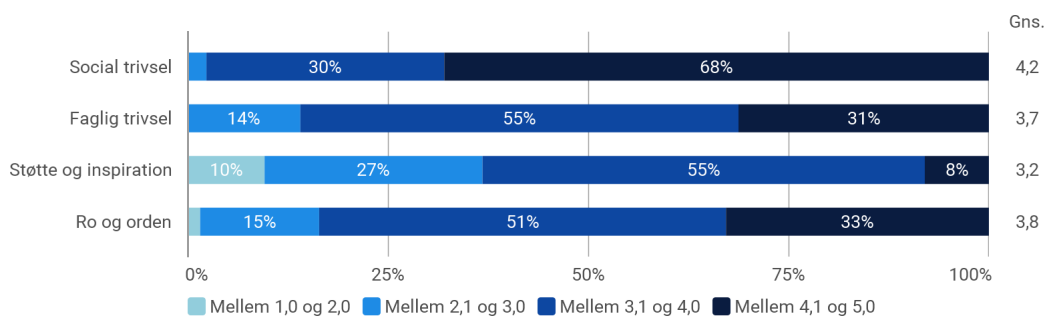
Et område skiller sig ved at 25% af eleverne svarer, at de tit forstyrres af larm. Eleverne må selvfølgelig ikke føle sig forstyrret af larm og uro. Samtidig er det vigtigt at forstå lyde og dynamik som en vigtig del af den udviklende og udfordrende skole, som holder eleverne stimulerede og fri for kedsomhed og passivitet.

TILTAG: For at give eleverne en bedre forståelse for hvornår lydniveauet vurderes at være for høj, afprøves brugen af et lydbarometer, der hænges op på væggen og indikerer klassens lydniveau, fx under gruppearbejde. Dette skal være med til at give den enkelte elev en bevidsthed om hvornår der er larm og hvad der hensigtsmæssigt kan gøres ved det.

Resultater samt tiltag for 4.- 9. klasse

93% af eleverne har deltaget i undersøgelsen og overordnet set viser undersøgelsen, at eleverne trives virkelig godt på skolen.

I nedenstående figur vises elevernes trivsel samlet set for hver af de fire indikatorer og i det efterfølgende gennemgås de enkelte områder.



"Social trivsel"

Her svarer 68% af eleverne, at de trives særdeles godt og 30% at de trives godt. Der er ikke store udsving ift. kønnene men der er en lille tendens til, at des højere klassetrin, des højere er den positive svarprocent.

Elever viser, at de er glade for skolen og glade for klassen ved at svare positivt på spørgsmål som: "Er du glad for din skole / din klasse", "Føler du at du hører til i din klasse", "Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen", "Føler du dig accepteret for den du er", "Føler du dig alene i skolen" og "Føler du dig mobbet".

Ca 10% kan være bange for, at nogen griner af dem og 14% føler sig ensomme en gang imellem.

TILTAG: Vi er selvfølgelig altid opmærksom på de enkelte elever, der oplever ovenstående. Punktet "Er du bange for at blive til grin i skolen?", er et opmærksomhedspunkt. Social trivsel for alle behandles i klassesnakke og klassens hverdag, hvor der arbejdes på, at alle skal kunne slippe masken uden at være bange for at blive til grin. Det er vigtigt at eleverne oplever, at det er ok at lave fejl. Oplevelsen af "ensomhed" er en meget vigtig del af arbejdet med eleverne i denne aldersgruppe, særligt de ældste, og selvom der ikke er mobning på skolen, er der stadig elever der føler sig uden for. Især må vi være opmærksomme på, at skolen fortsætter uden for skolen – at ikke alle elever i lige høj grad tages med i det sociale liv uden for skolen. Det betyder at vi målrettet skal sætte ind over de elever, der i mindre grad end deres kammerater bliver "taget med". Vi kan gøre det ved at sammensætte grupper, lave sociale aktiviteter for klassen, hvor der er fokus på at få alle med. Alle

elever vil gerne have gode venner - vi kan ikke garantere for at det lykkes, men vi kan være de opmærksomme og nysgerrige voksne, der italesætter fortiede problemer og ensomhed. Vi kan bringe de ensomme sammen, for det er tit at de ikke ser hinanden pga. deres fokus på de mere tydlige og stærke grupperinger.

"Faglig trivsel"

Her fordeler elevernes besvarelser sig i den positive del af skalaen, og ingen benytter den laveste score som mulighed. Mellem 0 og 6% benytter sig af "sjældent" eller "delvis uenig" i enkelte kategorier. Så selvom elevernes standpunkt er forskellig, vurderer de sig forholdsvis positivt i kategorier som "Jeg klarer mig fagligt", "Jeg gør faglige fremskridt", "Jeg lykkes med faglige mål" eller "Jeg kan finde løsninger, bare jeg prøver hårdt nok.

Eleverne bliver også spurgt, om de kan koncentrere sig i timerne (10% svarer: "sjældent") og om de kan genvinde koncentrationen, når de er blevet forstyrret (12% svarer "sjældent" og 4% svarer "aldrig").

TILTAG: Der skal løbende være fokus på at hjælpe elever, der ikke udvikler sig fagligt og som kan ikke magte undervisningen. En del af forklaringen på de elever, der vurderer sig i den negative del af skalaen er også, at nogle elever ganske simpelt kun i ringe grad interesserer sig for det boglige/faglige enten grundet indlæringsvanskeligheder, der spænder ben for den positive oplevelse af undervisningen, eller fordi de ikke finder motivationen i forhold til det faglige tilbud. Det skal dog ikke forhindre, at skolen har fokus på det faglige og hele tiden er nysgerrig på at fremme læringen for alle elevgrupper. Som en naturlig del af evalueringen af elevernes udbytte arbejdes der desuden med både supplerende undervisning samt undervisningsdifferentiering.

"Støtte og inspiration"

Denne del af undersøgelsen omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte.

Her oplever stort set alle elever at være glade for lærerne, at lærerne er gode til at hjælpe og at de lærer noget spændende. 91% føler også at timerne aldrig eller næsten aldrig er kedelige.

Omkring halvdelen af eleverne føler ikke at de er med til at bestemme hvad de skal lave i timerne og den anden halvdel føler, at dette kun sker nogle gange.

TILTAG: For at øge elevernes oplevelse af medbestemmelse og indflydelse vil vi arbejde med at synliggøre elevinddragelsesniveauet ude i klasserne. Dels ved at orientere om elevernes inddragelsesniveau inden en aktuel aktivitet igangsættes, og dels ved en evaluerende orientering efter endt time eller forløb.

”Ro og orden”

Generelt set oplever eleverne at det ikke eller sjældent er svært at høre, hvad læreren siger. I 1. og 2. klasse siger ca 10% dog at det er svært. Landsgennemsnittet ligger langt over det tal og vi tror at vi har gode rammer ift de fysiske rammer, undervisningens struktur samt opmærksomhed på placeringen af evt elever med hørevanskeligheder eller koncentrationsbesvær.

”De fysiske og æstetiske omgivelser”

Overordnet set vurderes de fysiske og æstetiske rammer at være særdeles gode på skolen. Der er toiletter nok, der er rent og flot, der er gode lys- og temperaturforhold, der lugter ikke, legepladsen er god og stolene er rare at sidde på. Vi tænker også, at vi er gode til løbende at renovere og forbedre skolemiljøerne, så der løbende er en udvikling, bla. ud fra elevernes ønsker.

Et område skiller sig ved at 25% af eleverne svarer, at de tit forstyrres af larm. Eleverne må selvfølgelig ikke føle sig forstyrret af larm og uro. Samtidig er det vigtigt at forstå lyde og dynamik som en vigtig del af den udviklende og udfordrende skole, som holder eleverne stimulerede og fri for kedsomhed og passivitet.

TILTAG: For at give eleverne en bedre forståelse for hvornår lydniveauet vurderes at være for høj, afprøves brugen af et lydbarometer, der hænges op på væggen og indikerer klassens lydniveau, fx under gruppearbejde. Dette skal være med til at give den enkelte elev en bevidsthed om hvornår der er larm og hvad der hensigtsmæssigt kan gøres ved det.

Ufærdigt:

1.1 Indikatorer for trivsel

Der er udarbejdet fire indikatorer for trivslen blandt elever i 4.-9. klasse. Hver indikator er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. Indikatorerne giver et godt udgangspunkt for at identificere hvilke områder af trivsel, som der især kan være behov for at arbejde videre med.

De fire indikatorer er:

Indikator 1: Social trivsel

'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikator 2: Faglig trivsel

'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikator 3: Støtte og inspiration

'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikator 4: Ro og orden

'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

29 af spørgeskemaets 40 spørgsmål indgår i de fire indikatorer. De resterende 11 spørgsmål fra trivselsmålingen kan ikke grupperes i indikatorer.

En indikator beregnes på følgende måde:

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Herefter er alle elevers gennemsnit kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulig trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulig trivsel).

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

1.2 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser

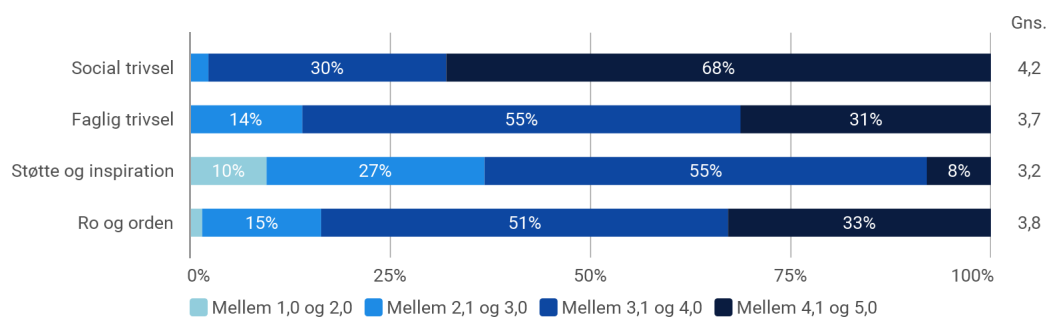
Skolen (eller jeres kommune) har valgt at supplere trivselsmålingens 40 spørgsmål med 9 ekstra spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Spørgsmålene er udviklet og anbefalet af Dansk Center for Undervisningsmiljø og omhandler elevernes oplevelse af rengøring, møbler, indretning og udsmykning af skolen og skolens lokaler, samt indeklima. Sammen med de 40 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør de 9 supplerende spørgsmål en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV). Der er ikke udviklet en statistisk valideret indikator om 'Fysiske og æstetiske omgivelser'.

3 Overordnede resultater fra trivselsmålingen

Kapitlet her giver dig et overblik over skolens trivselssituation fordelt på de fire indikatorer: 'Social trivsel', 'Faglig trivsel', 'Støtte og inspiration' samt 'Ro og orden'.

Kapitlet viser, hvordan eleverne på skolen oplever deres trivsel samlet set, opdelt på køn og opdelt på klassetrin. Sidst finder du en tabel, der giver et samlet overblik over de enkelte klassers gennemsnit på de fire indikatorer. Figurerne giver et godt udgangspunkt for at identificere grupper af elever, hvor der kan være et særligt behov for at arbejde med at øge trivslen.

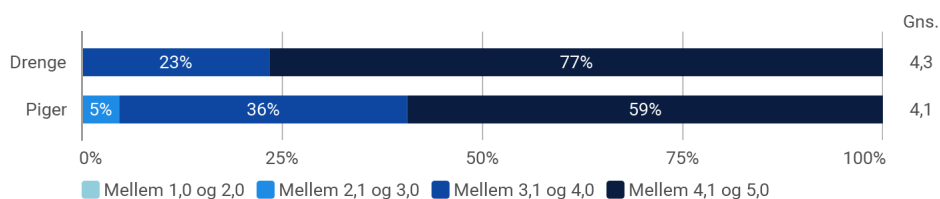
I nedenstående figur vises elevernes trivsel samlet set for hver af de fire indikatorer.



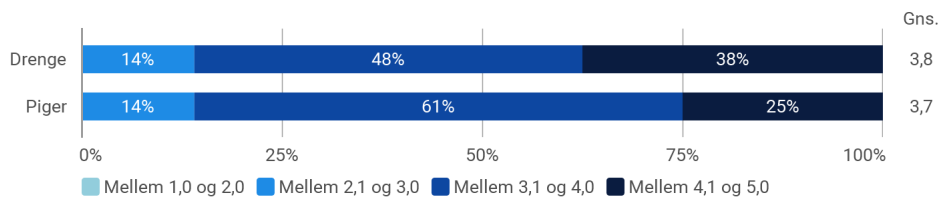
3.1 Overordnede resultater opdelt på køn

Herunder vises resultater for de fire indikatorer i trivselsmålingen opdelt på drenge og piger.

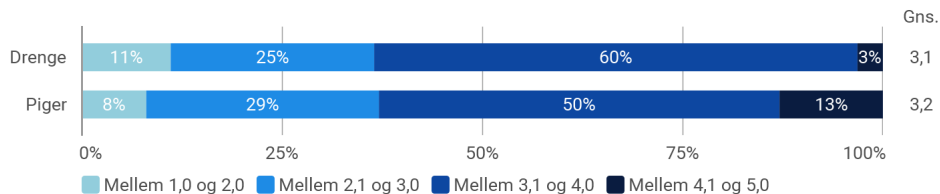
Social trivsel



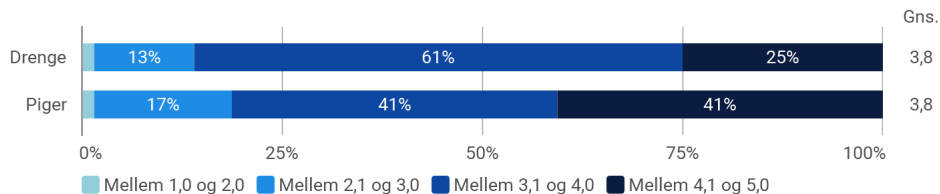
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



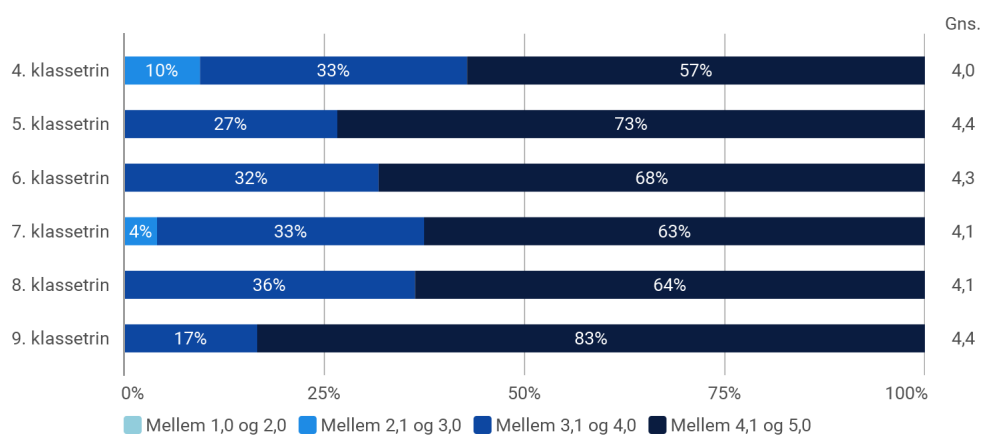
Ro og orden



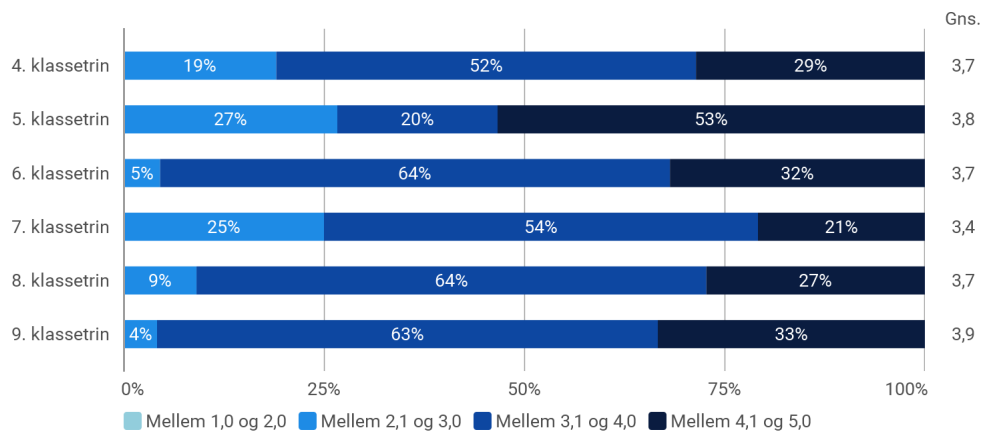
3.2 Overordnede resultater opdelt på klassetrin

I dette afsnit vises indikatorerne opdelt på klassetrin.

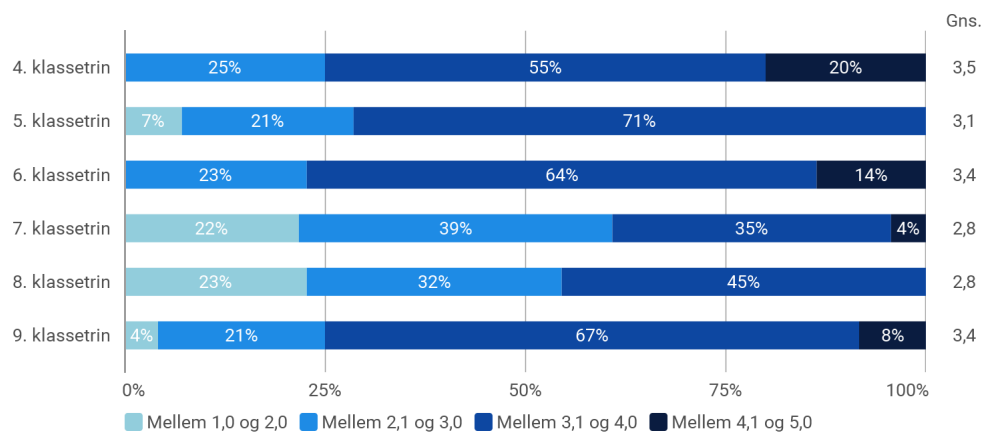
Social trivsel



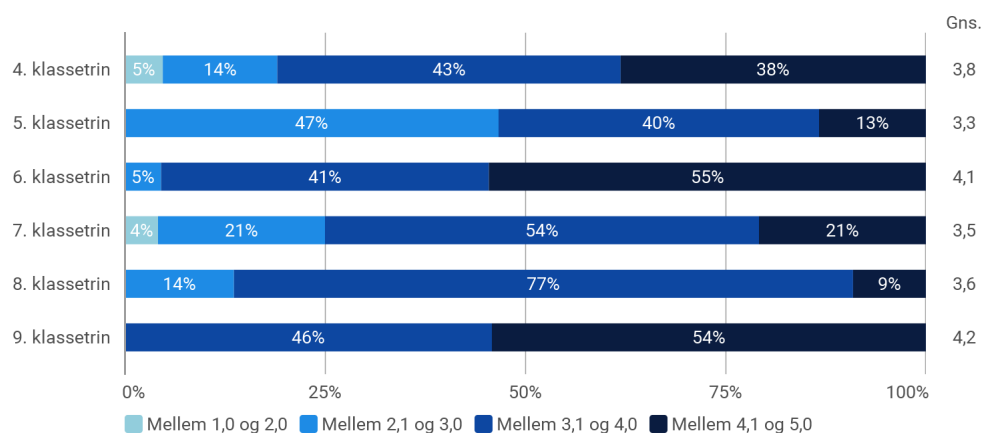
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



3.3 Overordnede resultater opdelt på klasser

Herunder vises resultater på de fire indikatorer i trivselsmålingen for hver klasse på skolen.

	Social trivsel	Faglig trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden
Skolens gns.	4,2	3,7	3,2	3,8
4F	4,0	3,7	3,5	3,8
5F	4,4	3,8	3,1	3,3
6F	4,3	3,7	3,4	4,1
7F	4,1	3,4	2,8	3,5
8F	4,1	3,7	2,8	3,6
9F	4,4	3,9	3,4	4,2