

# Trivselspolitik for Osted Friskole

## Hvad er trivsel?

Trivsel er, når en elev oplever:

- Psykisk og fysisk velbefindende.  
Fx elevens glæde, tryghed og engagement i skolelivet og dets udfordringer og oplevelse af anerkendelse, tilhørsforhold og indflydelse på skolen.
- Faglige og personlige kompetencer.  
Fx handlingskompetence, robusthed, empati og det at kunne udvikle positive relationer.
- Støtte og inspiration fra omgivelserne.  
Fx et godt undervisningsmiljø med støtte fra klassekammerater, lærere og opbakning fra familien.

Kilde: DCUM

Vores målsætning er:

- At elever, forældre, medarbejdere og ledelse er aktive medspillere i at fremme trivslen.
- At den enkelte elev og klassen trives godt.
- At alle lærer at vise respekt og tage hensyn til hinanden.
- At i alt, hvad vi gør, har vi trivsel som en medspiller.
- At Osted Friskole er en mobbefri skole.
- At der er et udbredt kendskab til konflikthåndtering og mobning samt redskaber til at arbejde med dette.

Vi lykkes, når:

- Den sociale trivsel har gode vækstbetingelser.
- Elever og voksne handler konstruktivt i konflikter.

Sådan definerer vi **faglig trivsel**:

- At eleverne til stadighed gør faglige fremskridt.
- At eleverne lykkes med at lære det.
- At klasserummet skaber mulighed for koncentration.
- At eleverne har oplevelsen af at kunne klare det, de sætter sig for.
- At det faglige indhold skaber et fælles tredje.

Sådan definerer vi **konflikt**:

Konflikter er uoverensstemmelser, der indebærer spændinger i og mellem mennesker.

Sådan definerer vi **drilleri**:

Når en elev spontant spiller vittig på en anden elevs svagheder eller komiske træk. Drilleri er forbigående og ofte venskabeligt.

Sådan definerer vi **mobning**:

“Mobning er handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst. Mobning opstår i fællesskaber, som mangler noget positivt at samles om, og foregår ved forskellige typer handlinger, der markerer hvem, der holdes udenfor. Mobning udspringer af utrygge kulturer, der opstår i sociale sammenhænge, man ikke kan trække sig fra.”

Kilde: DCUM

På Osted Friskole arbejder vi ud fra disse grundværdier:

- Ligeværd: Liv har samme værdi, og derfor skal alle behandles ud fra dette.
- Respekt: En naturlig og umiddelbart hensyntagen til det/den, der ligger uden for en selv.
- Anerkendelse: Vi har en tro på, at alle gør deres bedste.
- Fællesskab: Vi er noget i kraft af hinanden, og fællesskabet viser, at 1+1 er større end to.
- Ansvar: Enhver, der har med en anden at gøre, bærer noget af hans/hendes liv i sin hånd.
- Hensyn: Vi er forskellige, og det er i denne forskellighed, at vi vokser. Hensynet til hinandens forskellighed er alfa og omega på vores skole.

## Fokuspunkter for trivselsarbejde på vores friskole

Klassetrin	Fokuspunkter	Ideer	Generelt	Til forældrene
0.-1. klasse	Alle er en god ven.	Legegrupper i frikvartererne	V Æ R D I E R N E  P Å  S K O L E N	Orientering om siddepladser og gruppearbejde, tal om fødselsdagsfester, venner med hjem, god opførsel.
2.-3. klasse	Sprogbrug, værdier og klasseaftaler.	Fælles lege i nogle frikvarterer		Tal hjemme om foreningsliv og mobiltelefon.
4.-5. klasse	Lokale fællesskaber, sprogbrug, analogt og digitalt.	Klubben. Fælles lege i nogle frikvarterer Gruppearbejde.		Undervisning i, hvordan forældre kan understøtte deres børns færden på de digitale medier.
6. klasse	De store skolefællesskaber, pubertetens mange facetter, sprog.	Læsegrupper.		Uge Sex.
7. klasse	Danmarks fællesskaber.	Læsegrupper.		Omgangstonen i både det digitale og analoge rum. Uge Sex. Køn. Konfirmation.
8. klasse	Europas fællesskaber.	Engleroller.		Uge sex. Alkoholpolitik. Køn.
9. klasse	Verden som fællesskab.	Operation Dagsværk.		Uge Sex.

### Årshjul for lærerne

Den enkelte elevs og klassens trivsel er altid i fokus. Ultimo januar udarbejdes en trivselsmåling. Til dette anvender vi primært [klassetrivsel.dk](http://klassetrivsel.dk). Trivselsmålingen besvares altid sammen med forældrene. Derudover udarbejder klassens lærere et socialt landskab hvert år i oktober, dette er et pædagogisk redskab for lærerne.

Forebyggende arbejde:

Både i den enkelte klasse og på tværs af klassetrin, skolens fælles kultur. (Her inddrages elevrådet i den præcise tilrettelæggelse.)

Konflikthåndteringsmetoder:

Den mediative metode.

Forslag til elevinddragelse:

Trivselsambassadører for elever i udskolingen, legepatruljer af elever fra mellemtrin, venskabsklasser...

**Antimobbeplan** (dette er primært taget fra den tidligere trivselspolitik)

### **Hvorfor mobbes der?**

Mobning opstår ofte i grupper, hvor det sociale klima er kendetegnet af manglende fællesskabsfølelse, og hvor negativt ladede værdier er normsættet. Mobning skyldes lav tolerance i gruppen og kendetegnes ved en meget snæver opfattelse af, hvad der er "det rigtige og forkerte" i gruppen – eksempelvis tøj, udseende, fritidsinteresser osv.

Den seneste forskning på området peger på, at aktiveringen af tilskuerne er en af de vigtigste ressourcer i kampen mod mobning. Manglende indgriben fra omgivelserne fungerer som en accept og en legitimering af mobning. Derfor er det vigtigt at klargøre og arbejde for, at børnene bliver bevidste om, hvordan de aktivt kan handle og dermed være med til at modvirke mobning. Det reelle ansvar for mobning hviler altid på de voksnes skuldre – lærere, pædagoger som forældre.

### **Hvordan opdager man mobning?**

Det kan være svært at opdage mobning, som kan ske i det skjulte og på "usynlige" måder. Et barn, der bliver mobbet, vil ændre adfærd. Den ændrede adfærd kan vise sig på forskellige måder, f.eks. ved at barnet bliver passivt, søger mere voksenkontakt, kommer let ud af balance, mister eller får ødelagt ejendele, ikke vil i skole, har ondt i maven etc.

### **Hvad gør forældre ved mistanke om mobning?**

Hvis man som forælder får mistanke om, at ens barn bliver mobbet, er det vigtigste, man kan gøre, at vise forståelse for barnets følelser og frem for alt støtte barnet. Det gør man blandt andet ved at tage kontakt til skolen om sin bekymring. Lyt til barnets beskrivelse af oplevelsen og giv det troen på, at man sammen kan løse problemet. Man skal lade barnet komme med løsningsforslag. Barnet har den største viden om situationen og personerne, der er inddraget.

Hvis man opdager, at ens barn mobber andre børn, bør man undgå at påføre sit barn skyldfølelse, men i stedet forsøge at få barnet til at føle sig ansvarlig – også for en løsning af problemet. Det er vigtigt at fokusere på mobningen (handlingen), ikke på barnet. Det er ikke barnet, der er

problemet. Det er selve mobningen, der er uacceptabel. Klasselæreren samt de impliceredes forældre skal kontaktes. Det er vigtigt, at forældrene fokuserer på at søge en løsning.

### **Hvad gør skolen? Vi handler hurtigt!**

Ved formodning om mobning kontaktes barnets klasselærer, som i samråd med afdelingslederen vurderer hvilke tiltag, der skal sættes i gang. Hvert tilfælde har sin egen historie, årsag og tilstand. Det er altid en pædagogisk vurdering hvilket tiltag, vi iværksætter.

Hvis et barn bliver mobbet, er lærerne på skolen forpligtede til at gribe ind. Afdelingslederen inddrages/informerer om sager og evt. aftaler ift. mobning.

Bliver man som forælder bekendt med, at der forekommer mobning på skolen, er det vigtigt, at man tager kontakt til skolens lærere (klasselæreren), så problemets omfang kan afdækkes.

Bliver man som elev på skolen udsat for mobning, eller bliver man bekendt med, at en anden elev mobbes, er det vigtigt, at man gør opmærksom på dette. Det kan man gøre enten ved at fortælle om problemet til forældrene derhjemme eller ved at henvende sig direkte til skolens lærere.

Er et barn blevet mobbet, afvikler lærerne personlige samtaler med de involverede. Samtalerne gentages efter en kortere periode som opfølgning. Der tages også kontakt til de involverede forældre.

Stopper mobberen ikke sin adfærd, kan det blive nødvendigt at sanktionere. Der kan blandt andet blive tale om speciel observation i frikvarterer. Forældrene vil også blive inddraget i bekæmpelsen af problemet igen.

### **Elevhandleplan overfor mobning**

Følgende punkter kan eleverne bruge som huskeregel:

- Sig STOP, hvis du bliver drillet og ikke selv synes, det er sjovt.
- Undgå at lave kliker i pauserne, dvs. undgå at holde nogen udenfor.
- Hvis du bliver mobbet, skal du: fortælle det til de voksne på skolen eller fortælle det til en god ven, der kan sige det videre, hvis du selv synes, det er svært at få sagt. Alternativt kan du fortælle det til de voksne derhjemme. Der er altid hjælp at finde!
- Hvis du ser en blive mobbet, skal du: prøve at stoppe mobningen og hente en voksen eller sige det til en voksen på skolen.

### **Digital mobning**

Kendetegn ved digital mobning:

1. Tonen kan blive hårdere end i skolegården, fordi deltagerne sidder på afstand, i skjul bag skærmen.

2. Mobning kan foregå på alle tider af døgnet. Man kan ikke søge tryghed og fred hjemme på værelset.
3. Dem, der mobber, kan være anonyme.
4. Beskeder om offeret kan hurtigt offentliggøres, og kan cirkulere rundt i medierne i længere tid.
5. Mobning kan være usynlig for de voksne.

Kilde: Red Barnet

### **Hvad kan man gøre?**

”Forskningen peger på, at forældre og lærere udgør en væsentlig beskyttende faktor i forebyggelsen af digital mobning. Indsatser mod digital mobning bør derfor fokusere på at få forældre og lærere til at støtte og engagere sig i de unges brug af digitale medier.

Der er positive erfaringer fra længerevarende skoleinterventioner, som består af normbaserede undervisningsforløb med fx rollespil og diskussioner. Formålet med disse interventioner er at give de unge en række værktøjer til at få øje på og forstå konsekvenserne af online mobning.

Forskning peger på, at forældres opmærksomhed på, hvad deres børn laver i fritiden og i skolen har en stærk beskyttende effekt mod digital mobning. Forældres viden om deres børns online og offline adfærd overgår effekten af forældrerestriktioner mod børnenes internetbrug.”

Kilde: Det Kriminalpræventive Råd

Vi arbejder med normbaserede undervisningsforløb i 5., 6. og 7. klasse, og derudover er vores handlingsstrategi den samme som ved øvrige mobbehandlinger – vi handler hurtigt!