

# Evaluering af skolens samlede undervisning

En fri grundskole skal regelmæssigt evaluere skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen. Ligeledes skal skolen løbende evaluere elevernes udbytte af undervisningen.

Begge disse punkter indgår i denne samlede evaluering.

I evalueringen indgår en vurdering af, om skolen lever op til egne mål og om undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Ligeledes er der fokus på elevens udbytte og faglige progression og på, hvordan denne evaluering foregår og behandles.

Evalueringen omfatter følgende fokuspunkter

1. undervisning i fagene
2. undervisning af elever med særlige behov og læseløft
3. morgensang
4. trivsel
5. hvordan klarer eleverne sig efter skolegang på Viby Friskole?
6. Opfølgningsplan

I grundlaget for evalueringen indgår følgende evalueringsformer:

a) 9. klasses afsluttende projekter

- Skolen afholder ikke folkeskolens prøver. I stedet arbejdes med projektarbejdsformen i tværfaglige forløb i overbygningen. Hvert år laves ca. 6 projekter. I 9. klasse afsluttes med et hovedprojekt, der kan sammenlignes med en tværfaglig, afsluttende prøve.

b) Standpunktskarakterer

- Der gives standpunktskarakterer i 8. og 9. klasse. Disse karakterer sammenholdes med landsgennemsnittet.

c) tilsyn gennemført af den certificerede tilsynsførende

- Den forældrevalgte certificerede tilsynsførendes 4-5 årlige besøg på skolen med oplevelse af skolens kultur og overværelse af undervisning i forskellige fag og klasser er en vigtig del af skolens evaluering.
- Den tilsynsførende skal påse, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
- Tilsynet omfatter elevernes standpunkter og undervisningens indhold i forhold til de opstillede mål, samt tilsynet med, om frihed og folkestyre

- undervisningstilbud med undervisningsplaner og materialer.
  - Tilsynsførende drøfter relevante forhold med lærere, afdelingsleder samt forstander. Tilsynsførende udfærdiger efter besøget en tilsynsrapport, der indberettes til Undervisningsministeriets tilsynsportal samt danner udgangspunkt for den tilsynsførendes beretning på skolens ordinære generalforsamling.
- d) elevsamtaler og evaluering
- To gange årligt gennemføres en elevsamtale, hvor faglærerne og elev drøfter elevens trivsel og udbytte af undervisningen. Der opstilles mål for faglig udvikling og læring samt følges op på tidligere mål.
  - Som oplæg til evalueringssamtalen holdes samtale med den enkelte elev.
- e) forældrenes tilsyn
- skolehjem samtaler
  - forældremøder
  - nyhedsbreve
  - ugeplaner / breve

## 1. Undervisning i fagene

Skolen benytter i de fleste fag de samme mål som folkeskolen, dvs. forenklede fælles mål. Dog har skolen udarbejdet egne mål i dansk og matematik, ligesom engelsk i indskoling, der omfatter 0.-2. klasse, har egne mål

- a) 9. klasses afsluttende projekter
- Som afslutningen på 9. klasse og den tværfaglige projektundervisning, der er en hovedhjørneste i friskolens overbygning, laver eleverne et selvvalgt tværfagligt projekt
  - Projektet bedømmes af et bedømmelsesudvalg
  - Karaktergennemsnittet for denne afsluttende opgave var:
    - o Sommeren 2018: 8,5
    - o Sommeren 2019: 8,42
  - Dette resultat vurderes som meget tilfredsstillende.
  - *Det skal overvejes, om der skal inviteres en ekstern censor til vurdering af de afsluttende projekter for at sikre større validitet i bedømmelsen.*

b) Standpunktskarakterer

- Skolen giver standpunktskarakterer i 8. og 9. klasse.
- Karaktergennemsnittet i 9. klasse sommeren 2019:
- 

	Osted Friskole	Lands gennemsnit
Dansk, mdl	8,0	7,0
Dansk, skr.	8,4	6,9
Dansk, læsning	7,3	6,7
Dansk, retskr.	7,4	7,1
Matematik, med hj.midl.	7,8	7,2
Matematik, uden hj.midl.	6,6	7,4
Engelsk, mdl.	7,5	7,3

- Karaktergennemsnittet anses for at være særdeles tilfredsstillende, idet for alle fag ligger over landsgennemsnittet. Dog gælder dette ikke matematik uden hjælpemidler.
  - o *Der sættes øget fokus på matematik uden hjælpemidler. I skoleåret 2019/2020 laves bl.a. niveaudeling af matematikundervisningen.*
  - o *Opfølgning juni 2020*

c) Den tilsynsførende

- Af tilsynsrapporten fremgår det, at tilsynsførende har fulgt undervisningen og ført samtaler med såvel lærere som ledelse. Tilsynsførende har været særdeles tilfreds med skolens undervisning og konkluderer, at undervisningen står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen (se tilsynsrapporten på hjemmesiden)
- Den tilsynsførende deltager på et årligt bestyrelsesmøde, hvor det drøftes, om bestyrelsen har input til særlige fokusområder i tilsynet.

d) Elevsamtaler og evaluering

- De elevsamtaler, der gennemføres to gange årligt tager udgangspunkt i elevens udfyldte evalueringsark. Det går dels på det faglige, det sociale og det personlige.

e) Forældrenes tilsyn

- Forældrene fører tilsyn gennem at følge med i undervisningen. Det sker på flere måder:
  - skolehjemsamtaler
    - her drøftes elevens standpunkt og trivsel to gange årligt. På baggrund af tilbagemelding fra lærerne er der generelt positive tilbagemeldinger. I de tilfælde, hvor der har været rejst spørgsmål og kritik af undervisningen, gives kritikken videre til skolens ledelse.
    - Generelt er tilbagemeldingerne meget positive.
    - Kritik af undervisningen, som går på en mere generel utilfredshed, skal gives til skolens ledelse. I disse tilfælde tages evt. kontakt til de pågældende forældre, ligesom kritikken drøftes med de respektive lærere. På baggrund heraf laves evt. en handlingsplan med efterfølgende tilbagemelding til forældrene.
  - forældremøder
    - Der afholdes forældremøder på alle klassetrin hvert år, samt yderligere møder efter behov.
    - På forældremøderne er der lejlighed til at drøfte mere generelle ting fra skolens hverdag. Ting der ikke vedrører den enkelte elev men skolens mere overordnede undervisningsplan. Det gælder fx emneuger, morgensang, fordybelsesperioder, trivselsarbejde, arrangementer samt elevernes/klassens trivsel.
  - nyhedsbreve
    - Cirka hver anden måned udsendes nyhedsbrev fra skolen til forældrene om skolens mere overordnede arbejde. Det gælder fx emneuger, morgensang, trivselsarbejde, arrangementer mv.
  - ugeplaner / breve / kommunikation
    - Lærerne udgiver hver uge klasses ugeplan og tilhørende information. Her kan forældrene følge med i undervisningens indhold og progression
    - Der var udtrykt utilfredshed fra såvel forældre som medarbejdere af den tidligere løsning, Skoleintra .
      - *Der er valgt en ny løsning til kommunikation og skole/hjemsamarbejde, som blev implementeret sommeren 2019.*

## 2. Undervisning af elever med særlige behov og læseløft

Skolen har naturligvis elever med særlige behov. Her tænkes på dysleksi eller langsom læseindlæring.

Elevernes læsefærdigheder testes løbende. Dette sker ikke for at stemple eleverne men for at sikre, at vi kan sætte målrettet og hurtigt ind med læseløft og/eller specialundervisning, hvis en elev viser sig, at have behov herfor. Test gennemføres efter følgende system

- 0. klasse: Foråret, når bogstavgennemgang er afsluttet gennemføres SUK:  
Gruppeprøve: Læseevaluering på begyndertrinet.
- 1. klasse: Januar/februar: SUK: Gruppeprøve: OS 64 (eller en nyere).  
Ordlæseprøve – afkodning af enkeltord og hastighed
- 2. klasse: Januar/februar: SUK: Gruppeprøve: OS 120 (eller en nyere).  
Ordlæseprøve – afkodning af enkeltord og hastighed
- 3. klasse: August/september: SUK: DVO læsetest på bekymringsbørn.  
Afkodning omkring dysleksi. Januar/februar: SUK: Gruppeprøve: SL 60  
(eller en nyere)
- 4. klasse: Maj: Gruppeprøve: SL 40 (eller en nyere). Læseforståelse og hastighed.
- 5. klasse: Eventuelle individuelle prøver
- 6. klasse: Maj: SUK: Gruppeprøve: Lene Møllers nye test. Læseforståelse og hastighed
- 7–9. klasse: Hele året: Dansk lærer: Træning af læseforståelse og hastighed.  
Der benyttes evt. Gyldendals digital materiale. Efter behov konsulteres specialundervisningskoordinatoren. SUK: Læseløftkurser med fokus på læseforståelse og faglig læsning for elever med vanskeligheder på dette område

De gennemførte tests har medvirket til en øget andel af elever med IT-rygsæk med over 100%, hvilket indikerer, at skolen tidligere ikke har været tilstrækkelig dygtig til at identificere elever med læse/skrivevanskeligheder.

Disse elever testes løbende for at sikre faglig progression.

- *Elever der ikke udviser den forventede udvikling indkaldes til dialogmøde/netværksmøde med inddragelse af IC (Inklusionscenter Roskilde).*

## 3. Morgensang

Helt centralt i skolens undervisning står morgensangen, som er et af dagens højdepunkter. Her mødes hele skolen og begynder dagen i fællesskab. Morgensangen byder på sange,

salmer, fadervor samt ofte også fortælling, billeder, musik eller elevoptræden. Flere gange i løbet af skoleåret bæres morgensangen af et tema.

Gennem morgensangen ønsker vi, at eleverne får udvidet deres horisont, lærer at lytte og stå frem, og at de gøres fortrolige med den danske sangskat og salmetradition.

Det er vanskeligt at evaluere den enkeltes udbytte af morgensangen. Denne del af evalueringen baserer sig alene på elevens og forældres tilbagemeldinger. Disse er overordentligt positive, og vi har en meget stor andel af forældre, der deltager i morgensang inden, de kører på arbejde. Vi oplever jævnligt at tidligere elever kommer tilbage på skolen, hvis de har en fridag, for at deltage i morgensang, som de giver udtryk for at savne.

#### 4. Trivsel

Trivsel er en forudsætning for læring.

Derfor har skolen fokus på trivsel. Der afholdes bl.a. hvert år en trivselsdag, hvor skolen og elevrådet sammen planlægger forskellige aktiviteter. I hver klasse arbejder klasselæreren hele tiden med trivsel i samarbejde med klassens øvrige lærere, elever, forældre, ledelse samt af og til eksterne partnere som fx PPR, Lejre.

- *Der er i skoleåret 2019/2020 planlagt en Undervisningsmiljøundersøgelse. Den forventes at løbe af stablen i marts/april 2020. Resultaterne offentliggøres på hjemmesiden.*

#### 5. Hvordan klarer eleverne sig efter Osted Friskole

En af de bedste indikatorer på kvaliteten af skolens undervisning er at se på, hvordan eleverne klarer sig efter endt skolegang. Undervisningsministeriets datavarehus har tal for overgangsfrekvensen, dvs. andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutningen på skolen.

- Osted Friskole er 84,2 % af eleverne i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder. Dvs. elevholdet 2016/2017. Dette er på højde med lands- og kommunegennemsnit.
- *Vi har et ønske om, at en større andel af eleverne kommer i gang med en ungdomsuddannelse. Der er øget fokus på vejledningsindsatsen.*

## 6. Opfølgingsplan

Der følges op på evalueringsplanen løbende. Hvert år – forud for et nyt skoleår laves en opfølgning på skoleåret. Her fokuseres på punkter fra seneste evaluering samt lægges en plan for det kommende skoleår.

I skoleåret 2019/2020 skal der følges op på følgende konkrete punkter:

- *9. klasses afsluttende projekter*
  - *Det skal overvejes, om der skal inviteres en ekstern censor til vurdering af de afsluttende projekter for at sikre større validitet i bedømmelsen.*
- *Matematik uden hjælpemidler.*
  - *Der følges op på de faglige resultater*
- *Niveaudelt undervisning i engelsk og matematik*
  - *Første opfølgning skal ske i maj 2020 – og ved nytår 2021 skal der ske en større evaluering af tiltaget*
- *Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelserne*
  - *Vi har et ønske om, at en større andel af eleverne kommer i gang med en ungdomsuddannelse. Der er øget fokus på vejledningsindsatsen, og det vurderes, når nye tal foreligger for skoleåret 2017/2018, om der skal yderligere tiltag til.*
- *Evaluering af nyt intrasystem for medarbejdere, elever og forældre.*
  - *Sommeren 2020*