

Evaluering af skolens samlede undervisning, august 2023

En fri grundskole skal regelmæssigt evaluere skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen. Ligeledes skal skolen løbende evaluere elevernes udbytte af undervisningen.

Begge disse punkter indgår i denne samlede evaluering.

I evalueringen indgår en vurdering af, om skolen lever op til egne mål og om undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Ligeledes er der fokus på elevens udbytte og faglige progression og på, hvordan denne evaluering foregår og behandles.

Evalueringen omfatter følgende fokuspunkter:

1. Undervisning i fagene
2. Undervisning af elever med særlige behov
3. Undervisning af elever med særlige behov for læseløft
4. Morgensang
5. Trivsel
6. Lejrskoler
7. Hvordan klarer eleverne sig efter skolegang på Osted Friskole?
8. Opfølgingsplan

I grundlaget for evalueringen indgår følgende evalueringsformer:

A. 9.klasses standpunkts- og prøvekarakterer

B. Projektpræsentationer

8. og 9.klasse har et ugentligt fag, kaldet projekt. Igennem de to år når eleverne igennem 7 projekter, hvor hver fremlæggelse får en evaluering og en fremadrettet feedback. I foråret i 9.klasse præsenteres elevernes endelige projekt, som både evalueres med en skriftlig udtalelse og en karakter.

C. Tilsyn gennemført af den certificerede tilsynsførende

Den forældrevalgte certificerede tilsynsførendes 4-5 årlige besøg på skolen med oplevelse af skolens kultur og overværelse af undervisning i forskellige fag og klasser er en vigtig del af skolens evaluering. - Den tilsynsførende skal påse, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. - Tilsynet omfatter elevernes standpunkter og undervisningens indhold i forhold til de opstillede mål, samt tilsynet med, om frihed og folkestyre synes tydeligt på skolen - undervisningstilbud og materialer.

Tilsynsførende drøfter relevante forhold med lærere, afdelingsleder og forstander. Tilsynsførende udfærdiger efter besøget en tilsynsrapport, der indberettes til Undervisningsministeriets tilsynsportaal samt danner udgangspunkt for den tilsynsførendes beretning på skolens ordinære generalforsamling.

D. Elevsamtaler

På alle trin gennemføres elevsamtaler, hvor klasselærer og eleven drøfter trivsel og fagligt udbytte af undervisningen.

E. Spørgeundersøgelse hos tidligere elever

Skolen har i 2023 udført en spørgeskemaundersøgelse hos de seneste 5 årgange, der er dimitteret fra skolen.

F. Forældretilsyn

- skole-hjemsamtaler
- forældremøder
- nyhedsbreve
- klasselærerbreve

1. Undervisning i fagene

a) Skolen sikrer sig altid at stå mål med folkeskolen i fagene.

Til hvert fag er der udarbejdet undervisningsplaner, som udover folkeskolens kompetence- og færdighedsmål også er indskrevne elementer fra skolens visions- og værdigrundlag.

b) Standpunkts- og prøvekarakterer

Skolen giver standpunktskarakterer i 8. og 9. klasse

Karaktergennemsnittet for 9.klasse sommeren 2023:

Fag	Standpunkt	Prøvekarakter
Dansk, mundtlig	5,9	7,9
Dansk, skriftlig	6,1	8
Dansk, læsning	6,0	4,9
Dansk, retskrivning	6,4	5,7
Matematik, mundtlig	6,2	-
Matematik med hjælpemidler	7,0	5,7
Matematik uden hjælpemidler	6,6	6,4
Engelsk, mundtlig	7,8	7,9
Engelsk, skriftlig	7,7	7,3
Tysk, mundtlig	6,6	-
Tysk, skriftlig	5,7	-
Naturfag	-	6,6
Fysik	6,7	6,1
Biologi	7,0	-
Geografi	6,6	-
Samfundsfag	7,3	-

Vi vil i den kommende tid undersøge forskellene mellem standpunktskaraktererne og prøvekaraktererne i dansk og matematik.

En indsats for at hæve prøvekaraktererne i retskrivning, læsning og matematik vil blive iværksat allerede i skoleåret 23-24.

2. Undervisning af elever med særlige behov

a) Den tilsynsførende

- Af tilsynsrapporten fremgår det, at tilsynsførende har fulgt undervisningen og gennemført samtaler med såvel lærere som ledelse. Tilsynsførende er meget tilfreds med skolens undervisning og konkluderer, at undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Rapporten fremhæver specifikt de humanistiske fag, hvor "alsidighed, differentiering og godt overblik over elevernes individuelle behov præger undervisningen". Se i øvrigt tilsynsrapporten på skolens hjemmeside.

b). Forældrenes tilsyn

Forældrene fører tilsyn ved at følge med i undervisningen. Dette sker på flere måder:

- Skolehjemsamtaler
 - Her drøftes elevens faglige standpunkt og sociale trivsel to gange om året. På baggrund af tilbagemeldinger fra lærerne er der generelt positive tilbagemeldinger. I de tilfælde, hvor der bliver rejst kritik af eller stilles spørgsmål til undervisningen, orienteres afdelingslederen og der følges altid op herpå.
 - fra skoleåret 2023 afprøves nye skolehjemsamtalestrukturer, som vil blive løbende evalueret.
- Forældremøder
 - Der afholdes hvert år ét forældremøde i begyndelsen af skoleåret. Derudover afholdes der ekstra møder for de klasser, hvor der er behov herfor.
 - På forældremøderne er der mulighed for at debattere mere generelle ting fra skolens hverdag. Ting som ikke vedrører den enkelte elev, men skolens mere overordnede undervisningsplan. Det gælder fx emneuger, klasstrivsel, faglighed, morgensang etc.
- Nyhedsbreve
 - Hver måned udsender ledelsen et nyhedsbrev om skolens mere overordnede arbejde. Det kan være nyansættelser, ændringer i skemastrukturer, øget analogisering af skolens undervisning etc.
 - I skolens intrasystem, Viggo, sender klasselærerne jævnligt orienteringer til forældrene.

3. Undervisning af elever med særlige behov for læseløft

Skolen har ligesom alle andre skoler elever med enten langsom læseindlæring eller decideret dysleksi.

Elevernes læsefærdigheder testes to gange årligt. Dette for at sikre, at vi kan målrette vores læseundervisning til den enkelte elev, og for hurtigt at finde de elever, som har brug for ekstra undervisning af vores læsevejleder.

Testene gennemføres med Hogrefes læse- og staveprøver.

Når prøverne er udført og rettet af danskunderviseren mødes denne med læsevejlederen for at gennemgå resultaterne og få ideer til, hvorledes enkelte elever kan løftes fagligt. Samtidig får læsevejlederen også øje på, hvilke elever, der skal tilbydes specialundervisning i en periode.

Testningen af elever halvårligt indførte skolen i skoleåret 22-23 - og vi kan allerede se et positivt resultat af det øgede fokus på læsning og stavning.

Dyslektiske elever får undervisning i mindre grupper til at dygtiggøre sig i brugen af deres IT-redskaber.

I 7.-9.klasse øges fokus på afgangsprøverne, så de bliver eksperter til løsning af disse.

4. Morgensang

Helt centralt i skolens hele virke, og dermed også undervisning, står morgensangen. Her mødes hele skolen og begynder dagen i fællesskab. Morgensangen bygger på en tradition tilbage fra 1917, hvor skolen blev skabt. Den første sang er altid en salme, herefter læses Fadervor i bedste Grundtvigske stil højt, herefter synges endnu en sang fra den store danske sangskat - herefter kommer en fortælling - temaerne kan være mange, men har altid et dannende islæt; fx regler og normer i samfundet, store billedkunstnere, forfattere, komponister.

Hver klasse står for en uges morgensang hvert år, her viser og fortæller de om noget de har skabt, det kan være læseteater, billeder skabt i undervisningen eller deres lejrur.

Endelig slutes af med "ugens sang" - dette er en særlig udvalgt sang, som vi mener er vigtig for eleverne at kende, og vi derfor synger hver dag i en hel uge.

5. Trivsel

Der arbejdes dagligt med at styrke elevernes trivsel. I den forbindelse har skolen i skoleåret 22-23 udarbejdet en ny trivselspolitik. Denne indeholder blandt andet en beskrivelse af vores forståelse af såvel faglig som social trivsel, årlige trivselsmålinger og arbejdet hermed.

Hele trivselspolitikken kan læses på skolens hjemmeside.

6. Lejrskoler

Hvert år tager hver klasse på lejrskole. Indholdet i disse lejrskoler er beskrevet i et dokument. Kort skitseret er rammerne således:

0.-2. klasse arrangerer kortere ture med overnatning, som lægger sig op ad undervisningen i fx fortælling og historie. Eleverne skal opdage og opleve naturen og verden, og fantasien skal sættes i sving.

3. og 4. klasse tager på fælles tur, hvor udeliv og friluftsliv er i centrum. Der arbejdes med klassernes fællesskab samt den enkelte elevs mod og ansvarlighed.

5. klasse tager på by-lejrskole i fx København, hvor byen knyttes sammen med historieundervisning. Der sigtes også mod at give eleverne udsyn og frimodighed.

6. klasse tager på kanotur. Ud over naturoplevelser og det fællesskabsdannende sigtes der efter, at eleverne også erkender egne grænser og klassens muligheder.

7.-9. klasser lejrskoler er delt over i 3-års modul

- Skilejrtur i Sverige (3 dage med langrend og 2 dage på alpin)
- Udlandsrejse, hvor mødet med andre kulturer, vækker vores elevers interesse for det andet menneske.
- Udlandsrejse med udveksling eller besøg hos jævnaldrende, hvor det nære kulturmøde skaber viden og indsigt i forskelle og ligheder - kulturer og lande imellem.

De to udlandsrejser lægger så vidt muligt steder, hvor elever ikke normalt tager på familieferie. Vi ser gerne mod mindre byer og mod øst i Europa.

7. Hvordan klarer eleverne sig efter Osted Friskole

En af de bedste indikatorer på kvaliteten af skolens undervisning er at se på, hvordan eleverne klarer sig efter endt skolegang. Undervisningsministeriet har tal for overgangsfrekvens, dvs andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afslutningen af grundskolen.

Af eleverne fra årgang 2020/21 er 96% i gang med en ungdomsuddannelse. Dette betragter vi som et meget flot resultat.

Spørgeskemaundersøgelse hos tidligere elever

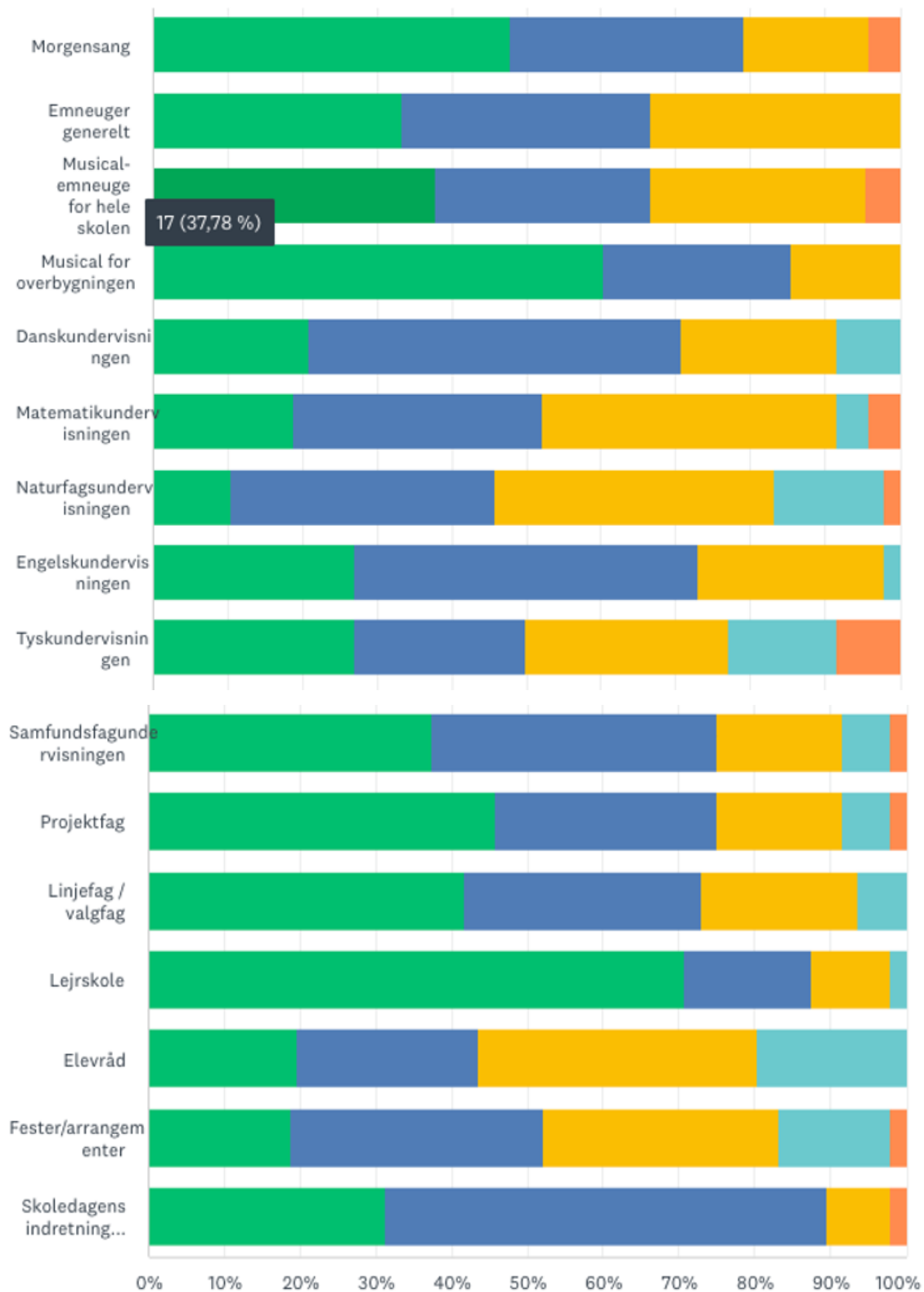
Skolen har i foråret 2023 udført en spørgeskemaundersøgelse hos de seneste 5 årgange, der er dimitteret fra skolen.

Svarprocenten var god - 40% - og der var gode refleksioner over elevernes skolegang på Osted Friskole.

Undersøgelsens hovedspørgsmål gik på, hvad eleven oplevede at have fået med sig fra Osted Friskole - og hvad eleven evt. manglede.

Kvantitativ undersøgelse

De kvantitative svar ses opstillet i nedenstående tabel. Her ses, at der generelt er god tilfredshed med de fleste elementer. Grønne og blå farver dækker over "særdeles godt" og "godt". Gult dækker over "OK". Lyseblåt betyder "ikke godt" og orange betyder "utilfredsstillende".



Kvalitativ undersøgelse

Ved udsendelsen af spørgeskemaet blev de tidligere elever også bedt om at give kvalitative input i forhold til en konkret spørgeramme. Der kom mange gode kommentarer med både ris og ros. Disse kommentarer er behandlet på et pædagogisk døgn med bestyrelse, ledelse og overbygningslærerne og har dannet grundlag for udviklingstiltag.

Eksempler på kommentarer:

- *Projektfaget har virkelig givet en fordel videre i systemet. Man har blandt andet lært at arbejde godt sammen med andre og hvordan man løser anderledes opgaver end dem man normalt får i undervisningen.*
- *Jeg synes I skal sørge for at forberede eleverne bedre på deres videreuddannelse med for eksempel flere afleveringer og lektier - måske også lidt længere skoledage.*
- *Jeg har via Osted Friskole fået mange sociale kompetencer ift. fagligt fordybelsesmiljø, som udelukkende skyldes projekter, der har foregået på tværs af årgangene*
- *Projektfag har virkelig hjulpet, da jeg har fået mange værktøjer med til brainstorming, innovativ tænkning mm.*
- *I dansk og tysk har jeg fundet ud af senere hen, at jeg har lært rigtig meget, som jeg har brug for. I naturfag synes jeg til gengæld at der var mange ting jeg ikke vidste.*
- *Projektfag gør dig vant til at fremlægge foran andre. Det er en kæmpe fordel på gymnasiet.*
- *Skolen skal tage mobilene væk og have mere undervisning uden computere (det er vigtigere at lære at tænke end at lære at bruge Excel/Google docs/trello mv.)*
- *Synes det faglige niveau samt lærernes ambitionsniveau kunne sættes noget op. Var meget bagud ift mine nye klassekammerater i matematik, tysk og alle naturfag (særligt geografi og fysik), da jeg kom videre.*

8. Opfølgingsplan

Der følges op på evalueringsplanen løbende.

Vi vil i skoleåret 23-24 følge op på følgende konkrete punkter:

- *Det faglige niveau i specielt dansk og matematik i overbygningen*
- *Kommunikation mellem skole og hjem - hvordan sikrer vi, at den er vedkommende?*
- *Fuld implementering af skolens nye trivselspolitik*

Osted Friskole

August 2023/afa